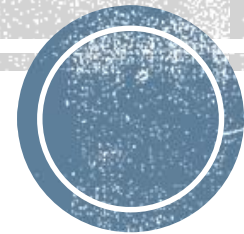


如何與學習障礙學生互動 及課程調整之經驗分享

苗栗縣建中國小 馬鼎翔

mapuff@gmail.com



分享流程



• 如何與學障學生互動，幫助學生學習？



• 課程調整之經驗分享



• Q&A



嚴長壽指出，

台灣的教育是7成的學生陪3成的菁英，

用菁英那套標準來要求所有人遵循。

1847期 《商業周刊》



“ 讀墨

在北美地區，在具有先天優勢、受過良好教育的人們鼓吹下，已經讓數學的教學越來越仰賴於閱讀能力（從教科書中文字敘述的密集度可佐證），這不僅不科學，同時它也是對弱勢學生的社會不公義——它原是可輕易避免的。

《數學之前人人平等》

”

有些孩子格外與眾不同



BE DIFFERENT

你想象中的特殊生...



worthless

Bad

Dumb

LAZY



十二年有期徒刑，不得假釋



什麼是融合教育成功的 關鍵因素？



面對特殊兒童

你是先看到「兒童(人)」

還是先看到「障礙」？



面對特殊兒童

你看到的是「與眾不同的差異」

還是「需要修補的缺陷」？



我們很容易看到孩子製造的麻煩，

卻看不到孩子的需求。

邀請大家，換個角度，

看孩子與眾不同的差異，而非缺陷；

從思考「限制」，到思考「機會」。

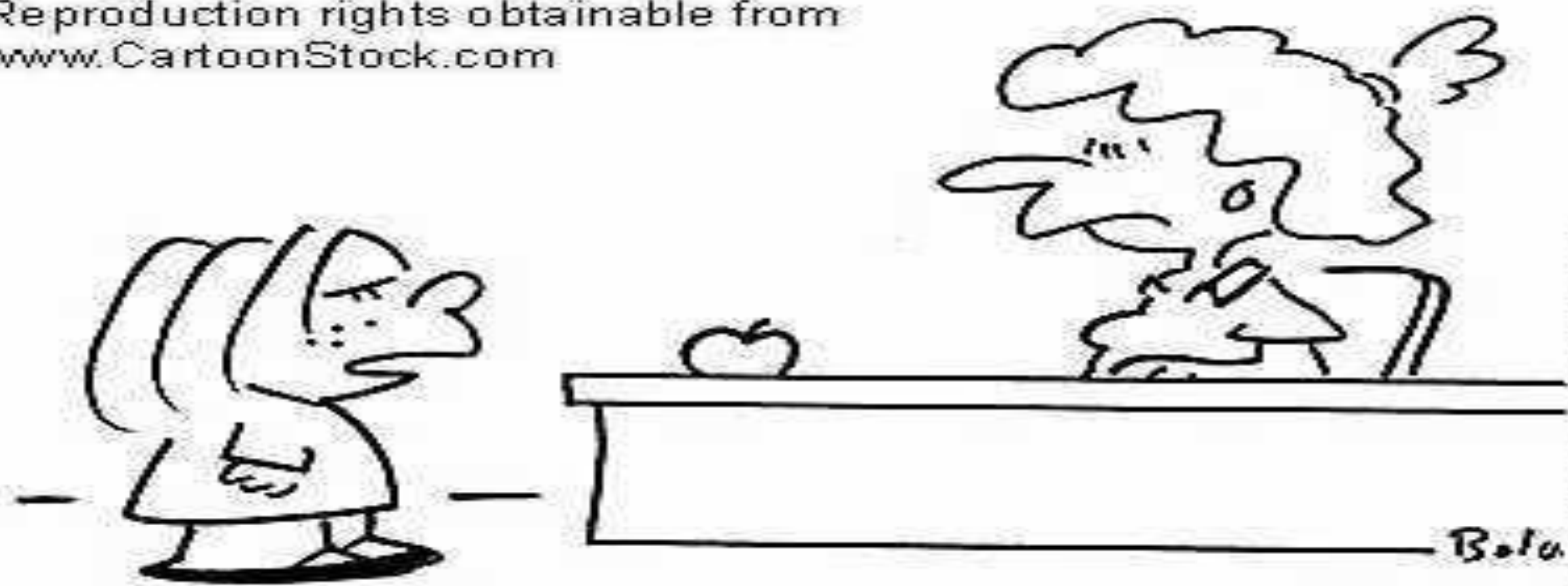


簡單複習學習障礙鑑定基準(2013)

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。



© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



"How do you know I have a learning disability?
— Maybe you have a *teaching* disability!"

關於學障的認識

- 學習的歷程：注意→理解/推理/思考→記憶→應用
- 學習的內容：識字、閱讀、書寫、數學.....
- 哪個環節出了問題？
- 學障的影響：除了學業，還有哪些？
- 學障兒心中的誤解與痛苦，有誰能知道？



面對學障生的班級經營



班級經營基本原則

- 維持授課流暢 (預防、非語言)
- 提升我能感 (成長型心態)
- 及時具體回饋 (正向優先)
- 示範與操作 (小步驟進行)
- 提示與緩衝 (防呆裝置)
- 善用增強制度 (增強與消弱)



下指令要注意

- 簡單、清楚、正向、可行
- 下指令前想一想：
 - 目前的情況中適不適合下達命令？
 - 是否可以就事論事而不以耀武揚威的方式下達命令？
 - 有沒有足夠的準備，能貫徹命令並要孩子服從它？
- 避免模糊不清的命令
 - 仔細聽我講→我說話的時候，眼睛看著我
 - 你身上長蟲嗎？ →請把手放桌上，身體坐正
- 給予選擇的機會



【班規一】

收雜物，放抽屜
只留文具練習題

【班規二】

上課中，管自己
別人老師會處理

【班規三】

要發問，請舉手
老師點到才開口

停止信號卡

停



1. 先暫停手邊的工作
2. 安靜等待，眼睛看老師
3. 仔細聽老師下一句話

學生出現情緒行為問題時

- 老師需要思考回應，不要本能反應。
- 要處理孩子的行為前，先處理孩子的情緒
- 要處理孩子的情緒前，先處理自己的情緒
- 當教室裡發生衝突，想要解決必須靠保有理智的一方。一般會希望那個人是老師。



我訊息

- 我看到 (具體的事件)
- 我覺得 (自己的感受)
- 我希望 (自己的期待)

"I" Message

I feel _____
when you _____
because _____
can you please _____

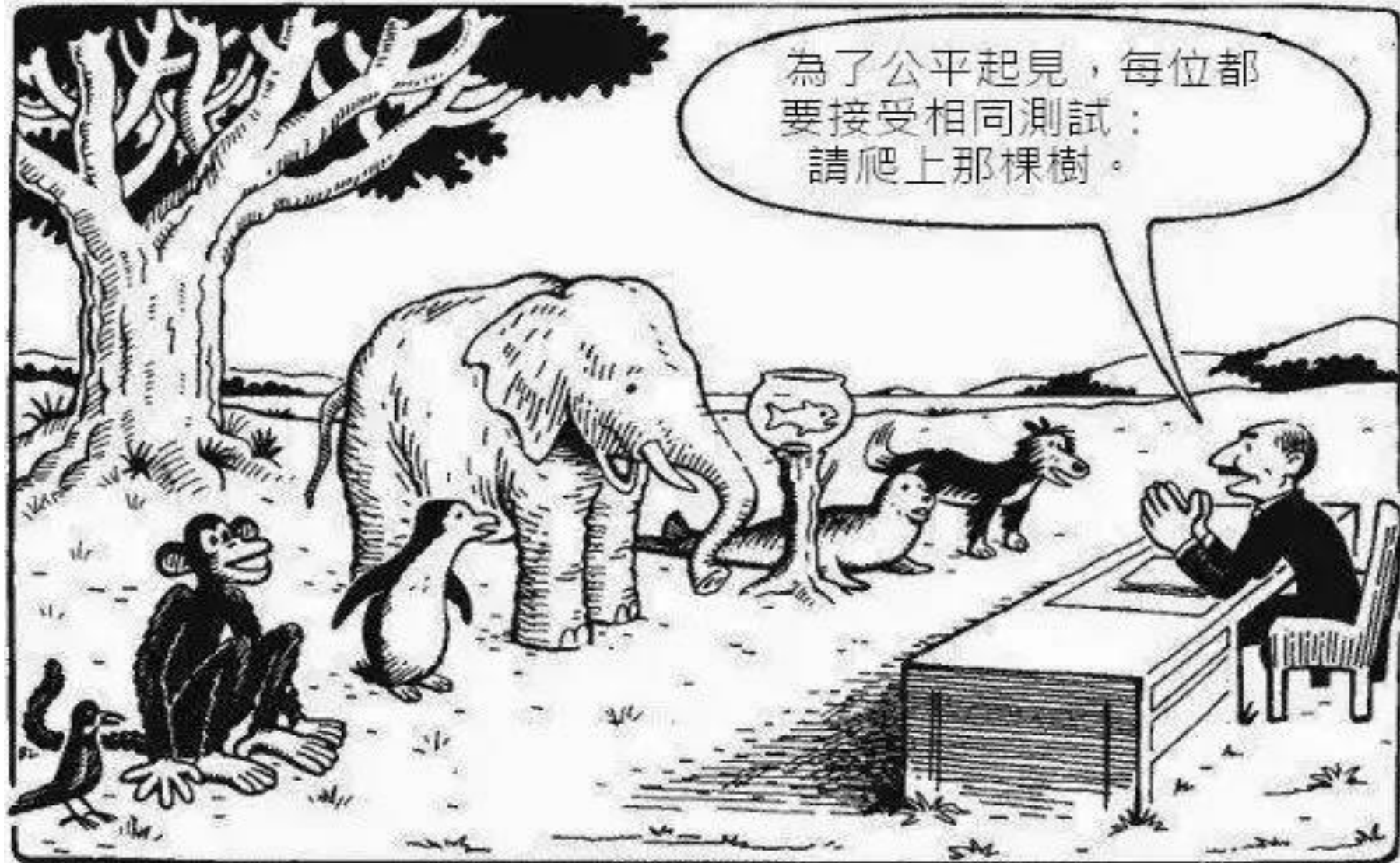


特教發展趨勢：與普教接軌

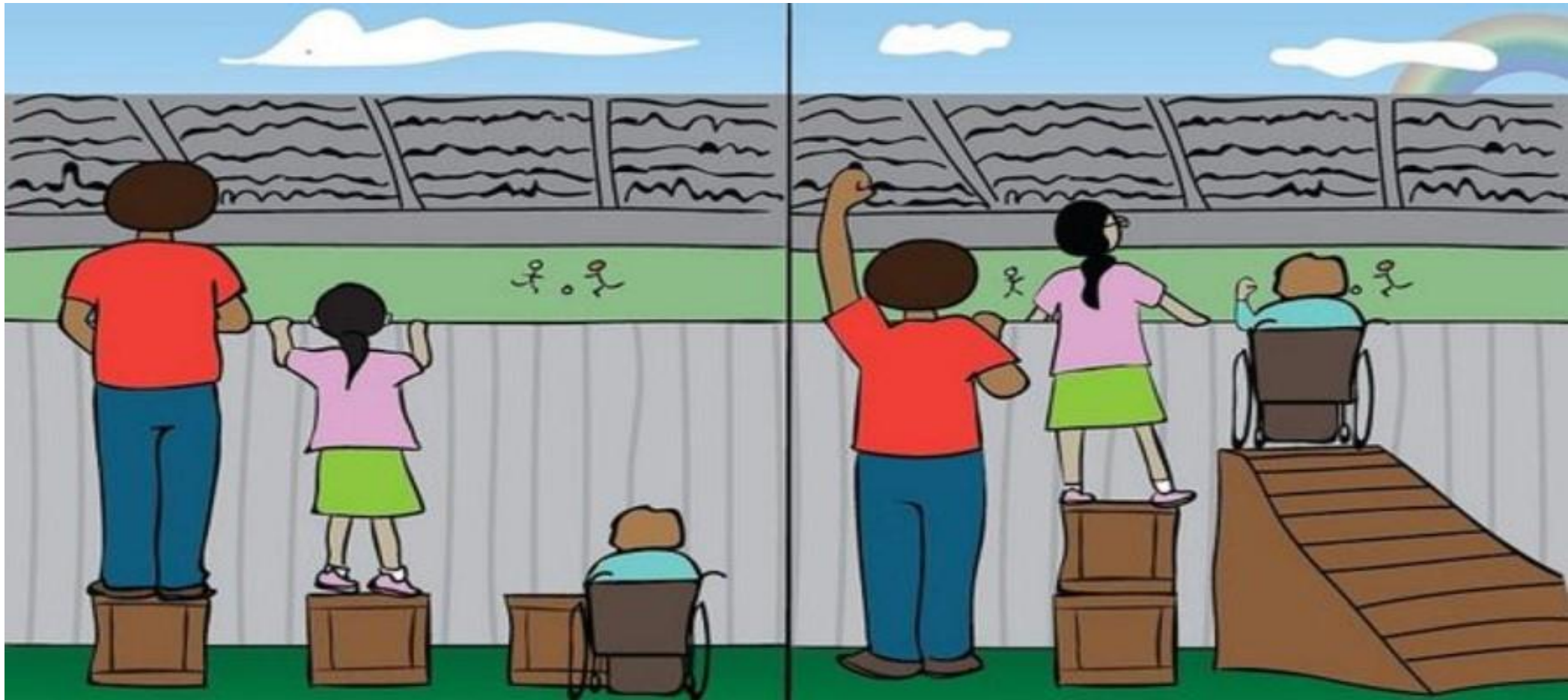
- 以普通教育為主
- 依需求進行
課程規劃與調整



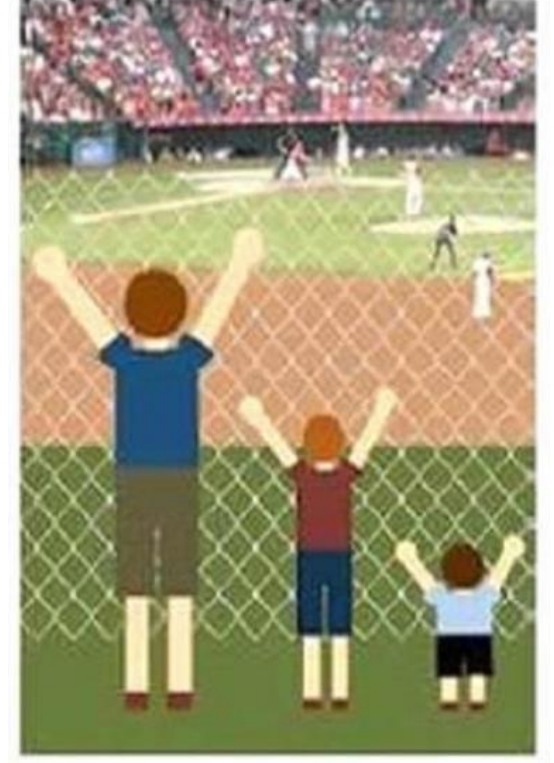
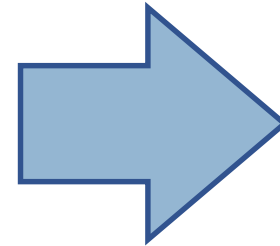
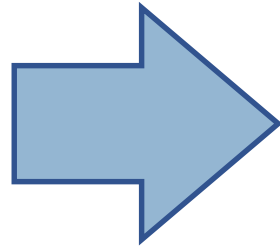
課程調整前，先思考公平性



CRPD大重點：合理調整



通用設計



課程調整有法源依據嗎？

十二年國民基本教育課程綱要(總綱，P31)

柒. 實施要點

一. 課程發展

.. (二) 課程設計與發展

- 3. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，
應提供支持性輔助、特殊需求領域課程
及實施課程調整。



柒、實施要點(總綱，P31.33)

- 特殊教育學生的課程須依據IEP或IGP(個別輔導計畫)，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。
- 學校與教師應提供適當之評量調整措施。
- 特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。



思考方向

- 從思考「限制」，到思考「機會」
- 該如何調整，才能增加「參與機會」？
- 該如何調整，才能協助「達成目標」？



課程調整適用對象



上述學生在各領域/科目表現



國語 社會 英語
數學 自然 藝術
科學 體育

學習功能
無缺損
領域

學習功能
輕微缺損
領域

學習功能
優異
領域

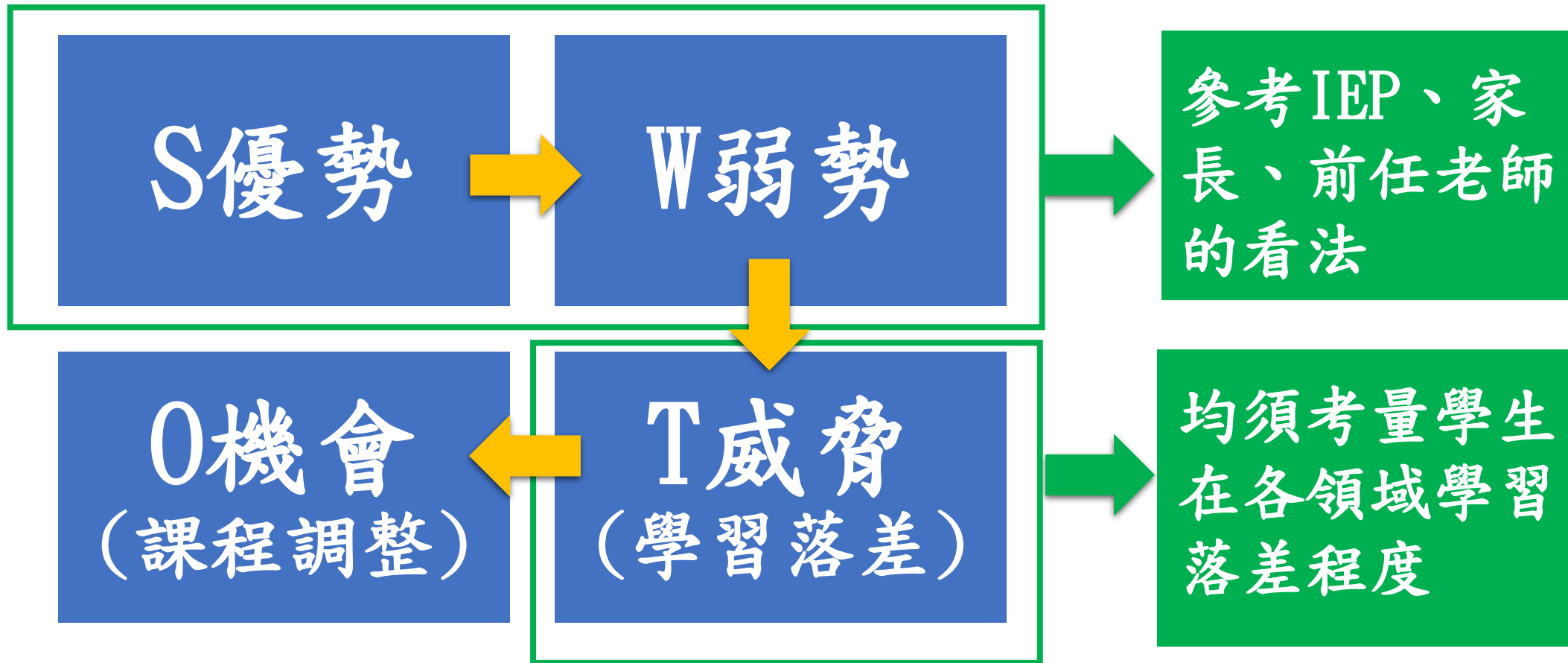
學習功能
嚴重缺損
領域



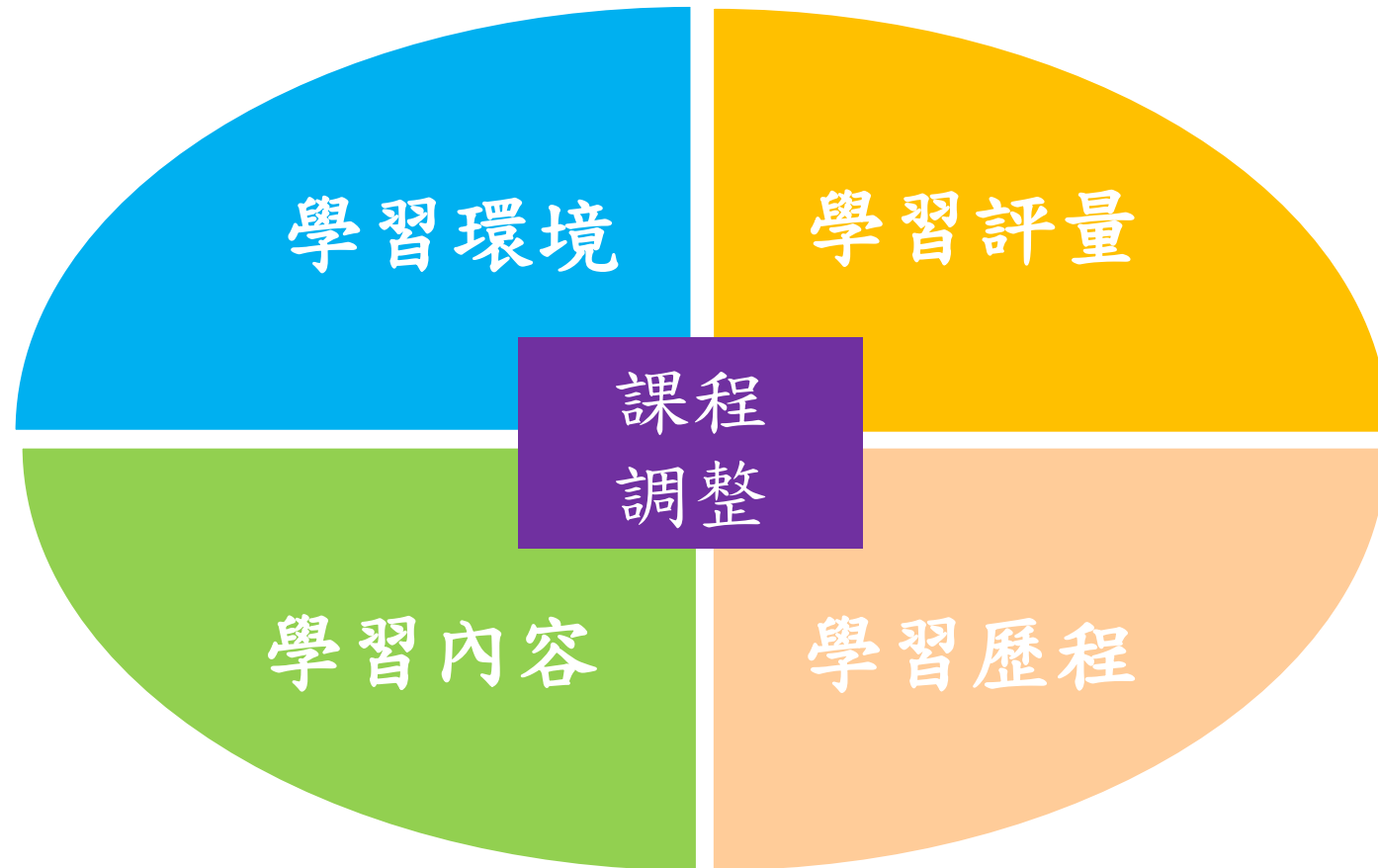


SWOT分析課調版（張弘昌，2019）

（簡化版的課程調整流程）



課程調整四向度



學習環境調整



- 1.無障礙設施
- 2.座位調整
- 3.視覺提示
- 4.輔具器材



- 1.友善校園
- 2.同儕協助
- 3.人力支援
- 4.特教宣導





**Or give it to your mother.
She knows how to do it.**

@菲比爽





學習評量調整

- 多元評量：
 - 口語、動態、檔案、實作、生態、課程本位評量等。
- 評量調整：參考「身心障礙學生考試服務辦法」



法規名稱：身心障礙學生考試服務辦法

發布日期：民國 101 年 07 月 24 日

■ 第二條：

各級學校及試務單位公開辦理各教育階段入學相關之各種考試，應依本辦法之規定提供身心障礙學生考試服務（以下簡稱考試服務）。

■ 第十條：

身心障礙學生參加校內學習評量，學校提供本辦法之各項服務，應載明於個別化教育計畫或個別化支持計畫。



法規名稱：特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

修正日期：民國 111 年 05 月 05 日

■第八條第1項

- 學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量方式，並於平時及定期為之。



評量調整具體作法

評量地點	隔離角、資源教室、個別教室...等
時間調整	提早入場、延長測驗時間
評量方式	口試、指認、有聲試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫
作答方式	電腦作答、放大答案卡、口語(錄音)
輔具	擴視機、點字機、特殊桌椅
提示	視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項
試卷調整	重製試卷、適配性調整計分比重



2. : : 不但 ウメ カマ : : 也 セ : :
 1. : : 一 : : 就 ウメ 分 分

十、造句 : 9 分

姐 女 哥
 姐 女 哥
 姐 女 哥
 姐 女 哥

■ 我用嘴巴造句就可以100分了...



(2) 鉛筆每枝 10 元，買 2 枝要付多少元？

$$10 + 10 = 20$$

答：20

(3) 甲生買文具用掉 45 元，還剩下 35 元，請問他本來有多少元？

$$45 + 35 = 70$$

答：70 元

12

11

10

9

8

7

是良^ㄩ誰^ㄩ下^ㄩ因^ㄩ知^ㄩ我^ㄩ猜^ㄩ

我^ㄩ會^ㄩ英^ㄩ二^ㄩ欠^ㄩ我^ㄩ白^ㄩ勺^ㄩ不^ㄩ

一^ㄩ出^ㄩ英^ㄩ去^ㄩ心^ㄩ女^ㄩ子^ㄩ到^ㄩ

起^ㄩ爽^ㄩ第^ㄩ冒^ㄩ月^ㄩ朋^ㄩ

玩^ㄩ險^ㄩ表^ㄩ

學習歷程調整(1)

學習策略

- 畫重點
- 摘要
- 心智圖法
- 推測上下文
- 提供線索與提示

學習歷程調整

調整教學情境

- 例如，觀察植物
 - 投影片呈現
 - 校園觀察
 - 製作標本

學習內容調整

- 簡化：降低難度
- 減量：減少份量
- 分解：分段學習
- 替代：另一方式
- 重整：重新轉化



關於歷程與內容調整的思考？

- 需要最少程度的提示嗎？
- 需要多一些時間嗎？
- 需要換個時間嗎？
- 需要試試不同的方法嗎？
- 是否有多層次的教學？
- 學生的情緒、動機有被處理好嗎？
- 課程目標需要調整嗎？



學生能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

一、障礙類型：輕度智能障礙

二、一般現況能力：

1. 理解能力較一般學生弱，操作能力同一般學生。
2. 注意力短暫，學習動機普通。
3. 情緒穩定，活潑、有一起玩的同學。

三、語文領域能力表現

1. 聆聽：能理解生活用語及指令，二項以上工作指令需要分解或重述，較不易出錯。
2. 閱讀：字詞義理解能力落後 pr16，摘要推論能力有缺陷 pr2。
3. 識字：識字量偏低 pr8，字形辨識能力弱。
4. 書寫：能抄寫、字形潦草。
5. 口語表達：語詞、短句為主要回答方式，條理性與邏輯性低。



教學活動

調整措施

★課前準備：學生預習活動：

1. 學生先閱讀課文並標註自然段。
2. 上網查詢大力水手的故事。
3. 上網查詢棒球規則。



教學活動

★課前準備：學生預習活動：

1. 學生先閱讀課文並標註自然段。
2. 上網查詢大力水手的故事。
3. 上網查詢棒球規則。

調整措施

★課前準備：同儕協助

1. 學習弱勢學生均安排學習夥伴（能力中等或能力優者均可，意願為優先考量）
2. 夥伴學生在課前協助確認自然段註記正確。



教學活動

調整措施

<看全文、想經驗>

1. 請學生快速瀏覽課文15秒。

2. 課文名稱有幾個字？如何斷詞呢？

★由課文名稱「夢幻全壘打」猜一猜內容可能是…

3. 作者？



教學活動

〈看全文、想經驗〉

1. 請學生快速瀏覽課文15秒。

2. 課文名稱有幾個字？如何斷詞呢？

★由課文名稱「夢幻全壘打」猜一猜內容可能是…

3. 作者？

調整措施

給予任務：教師請個案朗讀題目一次並回答問題：課文名稱有幾個字？

★猜一猜內容：

提示：**教師提示**題目可依語詞切分為：夢幻/全壘打，幫助個案推測課文內容。



教學活動

調整措施

〈課文內容深究〉

一、課文朗讀：老師示範領讀，再請學生朗讀課文。（提醒學生留意文意的情緒及口氣）

二、教師重點提問，學生舉手回答或分組討論後回答。

1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？

☆參考答案：祖母不贊成主角打棒球，且非常不能諒解父親送棒球給主角，認為主角要好好讀書寫字，成為一個有用的人。



教學活動

〈課文內容深究〉

一、課文朗讀：老師示範領讀，再請學生朗讀課文。（提醒學生留意文意的情緒及口氣）

二、教師重點提問，學生舉手回答或分組討論後回答。

1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？

☆參考答案：祖母不贊成主角打棒球，且非常不能諒解父親送棒球給主角，認為主角要好好讀書寫字，成為一個有用的人。

調整措施

〈課文內容深究〉

一、提示：教師站在個案旁邊提示朗讀到哪裡並陪同個案一起朗讀。

二、教師重點提問：

1. 簡化：教師將本題組的7小題區分出易、難，當個案未主動舉手時，教師選擇容易的題目指名個案回答，並提示段落，協助個案專注於學習內容。例如請個案回答第1題前半段提問。（參閱學習單）

(原版)

夢幻全壘打

姓名：()

內容深究提問單

1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？

2. 課文中，主角的階段性任務是什麼？



(調整版)

夢幻全壘打

姓名：()

內容深究提問單(請把最適當的答案在□裡打✓)

1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？

答：(1) 祖母贊成主角打棒球。 祖母不贊成主角打棒球。
(2) 祖母希望主角好好運動。 祖母希望主角好好讀書。

2. 課文中，主角的階段性任務是什麼？

答： 等四壞球保送或觸身球保送。 揮出全壘打

(原版)

夢幻全壘打

姓名：()

這場球賽中，主角和祖母的心情有何變化？

主角：

階段	本壘	本壘	一壘	二壘	三壘	本壘
事件		用力一揮 擊出全壘 打	不顧一切 往一壘衝 (奔上一 壘)	轉個彎 奔上二壘		1. 硬著頭皮 奔回本壘 2.
心情	驚恐					興奮 驚恐

(時間)



這場球賽中，主角和祖母的心情有何變化？

<心情>參考答案：

高興 期待 驚恐 害怕 猶豫 興奮 自信 生氣
火冒三丈 躊躇不決

主角：

階段	本壘	本壘	一壘	二壘	三壘	本壘
事件	看到祖母一喘一喘的跑來	用力一揮擊出全壘打	不顧一切往一壘衝(奔上一壘)	轉個彎奔上二壘	看到祖母在本壘板等他	硬著頭皮，奔回本壘。邊挨打邊求饒
心情	驚恐					興奮 驚恐

(時間)



語詞成文：

1. 請自己選擇課文裡的三個(或四個)生字。
2. 每個生字造一個語詞。
3. 利用這三個(或四個)語詞寫成一段完整通順的句子。(語詞順序自訂喔!)
4. 請把這三個(或四個)語詞用()標註出來。
5. 可以在空白處為自己的句子畫上插圖喔!

例如：

生字	振	挽	敗	譽
造詞	力圖振作	挽回	失敗	聲譽
語詞成文： 經過這次(失敗)的教訓，陳叔叔(力圖振作)，終於(挽回)公司的(聲譽)。				

我的創作：

生字				
造詞				
語詞成文：				



(調整版)

夢幻全壘打

姓名：()

語詞成文：

1. 請自己選擇課文裡的一個(或二個)生字。
2. 為這個生字造一個語詞。
3. 利用這一個(或二個)語詞寫一個句子。
4. 請把這一個(或二個)語詞用()標註出來。
4. 可以在空白處為自己的句子畫上插圖喔!

例如：

生字	敗
造詞	失敗
語詞成文： 經過許多次的(失敗)，她終於完成這個作品。	

生字	挽	菠
造詞	挽著	菠菜
語詞成文： 我(挽著)媽媽的手到市場買(菠菜)和豬肉。		

我的創作：



一、改錯字：

脖 ウゴ

賣 ウカ

扶 ヒキ

紹 シウ

蛋 タン

習 シユ

彈 タン

其 キ

碰 ウツ

論 ロン

切 キ

而 ニ

精 セイ

幼 ユウ

交 カウ

(1)

今天早上，我看見哥哥伏一位老

先生過馬路。

(2)

這家店經過電視臺的介紹，生意

變得很好。

(3)

雖然他裝作不在意，但是心裡奇

實非常難過。

(4)

在運動會上，大家都買力的為選

手加油。

(5)

這間店的旦餅很好吃，總是大排

長龍。



二、ル照樣寫短語：照樣寫短語

1 「走進」「校園」走進「校園」

洞裡 爬到 跳進 樹上

(1) () () () ()

(2) () () () ()

2 在「花園裡」「工作」

游泳 操場上 小河裡 跑步

(1) 在 () () () ()

(2) 在 () () () ()



句型練習

· 先……再……

例句：請先確認所有資料都已經備份，再進行電腦系統更新。

練習：他每天早晨都先慢跑三十分鐘，再()。

· 如果……就……

例句：如果你每天堅持運動，就能保持健康的體態。

練習：如果你晚上早點睡，()



課程調整實例

- 課程調整示例-小賢、小祥的語文課【幫助特殊學生在普通班學得更好】#1
- <https://youtu.be/3277hDcw82M>
- 課程調整示例-小魚的數學課【幫助特殊學生在普通班學得更好】#2
- https://youtu.be/_HQiyvKWuGE



結語

不要高估一天所能達到的成就，
也不要低估一年所能累積的效果。

(何立安)

謝謝大家！



推薦書單

- 學障類：
 - 學習困難戰士求生法
 - 學習障礙：逃不出的學習噩夢
- 腦科學類：
 - 大腦開竅手冊
 - 大腦喜歡這樣學
 - 大腦解鎖
 - 最強大腦學習法

