**學生/年級: 安安/高職部二年級 擬定人員: 安安的正向行為支持團隊 擬定日期: 106/3/1**

**行為問題: 拿物品丟擲他人--拿起不該被丟擲的物品，朝他人的方向丟擲**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學生行為表現** | **處理流程與策略** | **負責人員** |
| **行為前兆出現:**  **開始在座位上坐不住並喃喃自語** | **(若無效進入下一流程)**  **1. 表達關心--教師走到身旁問學生是否需要幫忙**  **2. 給學生彈性空間與獨立活動--教師讓個案到冷靜角休息五分鐘，或是去洗把臉，若出教室會請教師助理員協助遠處監督**  **3. 營造放鬆的情境--讓個案到輔導室休息，可聽他喜歡的音樂(有待商榷)**  **4. 持續營造放鬆情境並進行輔導諮商--持續播放輕柔音樂或給予飲食(有待商榷)，並由輔導諮商老師介入，了解其問題與需求後回到原班** | **任課教師、導師**  **任課教師、導師、教師助理員**  **輔導老師**  **輔導老師、心理師** |
| **行為高峰當下:**  **拿起桌上的物品丟擲他人**  **搬起桌椅丟擲他人或砸向窗戶** | **(若無效進入下一流程)**  **1. 冷靜給予指令--教師以冷靜的態度給予正向指令**  **2. 疏散其他學生並尋求支援--請其他教師前來協助，將班上學生帶離教室**  **3. 進行溝通--由負責人員與個案進行溝通**  **4. 身體束縛--由負責人員進行不超過十五分鐘身體的壓制** | **任課教師、導師**  **任課教師、導師、生教組長、教師助理員**  **導師、輔導老師**  **生教組長** |
| **行為高峰之後:**  **癱坐在座位上發呆不想說話** | **(若有效進入下一流程，無效可延長該流程)**  **1. 給予選擇--詢問個案是否願意到輔導室休息獨處**  **2. 給學生彈性空間與獨立活動--讓學生獨處並完成一個他喜歡的活動**  **3.回到課堂--詢問學生是否願意回到課堂，若願意的話將課堂活動調整為學生有興趣或較簡單的**  **4. 討論--找時間把學生叫過來檢討今日發生的情況，進行輔導諮商或直接教學** | **導師、輔導老師**  **輔導老師**  **輔導老師、任課教師**  **輔導老師、導師** |

資料來源：吳佩芳(2018)。次級預防：危機處理。載於洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(主編)，**特殊教育學生的正向行為支持**，3-18，台北市：心理。