



投 南投縣政府

南投縣政府教育處 融合教育宣導簡報

讓每個孩子都能在同一片天空下快樂學習

什麼是融合教育？

核心概念：

強調「每個學習者皆有價值、皆有權利在一般教育體系中受教」，目標是識別並消除所有阻礙學習的因素（包含課程、教學方法、學校環境與制度等），讓不同能力、不同學習風格或背景的學生都能在同一社區與班級接受高品質教育。

每個人都有不同（興趣、速度、背景），學習風格也有不同（視覺 / 聽覺 / 動手、專注力不同等），教育不是改變學生去配合體制，而是改變教學與環境來回應學生的不同需求。（通用設計 Universal Design for Learning, UDL 思維）



01

共同學習

所有學生
包括身心障礙學生
在同一教室中一起學習

02

個別支持

根據每位孩子的需要
提供適當的教學調整
與輔助資源

03

發揮潛能

透過支持與調整
讓每個孩子都有機會
成長與發揮潛能

每個人都不一樣

有人跑得快，有人算得快，有人擅表達，有人比較安靜



不同的能力

每個人都有自己擅長的事情



不同的學習風格

有的需要多點時間，有的擅於使用學習策略



有差異很正常

差異讓我們的世界更豐富精彩



特殊教育法、身心障礙者權益保障法之規定及精神

《特殊教育法》

明訂「身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性及融合教育之權利」，
要求教育主管機關、學校建立鑑定、支援、IEP（個別化教育計畫）等制度，
並規範課程教材、教法、評量的彈性與資源配給。
對學校而言，這是執行融合教育的主要法源依據。

《身心障礙者權益保障法》

以人權角度保障身心障礙者在教育、就業、社會參與上的平等權利，要求無障礙環境與合理協助（包含輔具補助、無障礙設施等），學校在設施、服務提供與政策面都受此法精神指導。
對家長與學生而言，此法提供跨部會（教育、衛福等）協力與資源申請的法源依據。

實務應用

- ◆ 學校：依法提供鑑定與支援機制（例如：鑑輔、IEP及教師支援等），檢視校務計畫是否符合「融合教育」目標。
- ◆ 教師：依IEP執行教學調整、參與IEP會議或跨專業會議、與家長溝通等，教學上採用彈性教材與評量。
- ◆ 家長與學生：參與IEP會議（保障其接受適性教育的權利及參與教育決策），必要時可申請教育輔具或補助並可與學校協調各項支持方案。

CRPD (聯合國身心障礙者權利公約) 精神 與教育相關理念

要點摘要

CRPD要求各締約國確保身心障礙者
在教育上不受歧視、能在一般教育
體系中取得包容、優質且免費的小
學與中學教育，並強調合理調整
(reasonable accommodation)
、無障礙、個別支援與同等機會

與學校實務的連結

CRPD 要學校提供必要調整與支援
(例如時間延長、教材替代格式、評量
調整、課程分層、輔具、支持服務等) ，
並鼓勵以學生能力為基礎的學習目標，
而非以「不能達到一般標準」為由排除
學習機會

校園中營造友善（包容）環境的重要性

影響面向

友善環境不只是無障礙設施設計，
更包含心理安全（反歧視、反霸凌政策）、
友善語言、同儕支持與接納、
教師態度與學校文化等尊重差異的校風，
友善環境會直接影響學生的歸屬感、出勤率、
學習參與與成效、社會情緒發展等；
反之，排斥或歧視則會造成長期學習落差、
心理傷痕甚至社會隔離。

具體面向

- ◆ 校園空間（坡道、無障礙廁所）
- ◆ 教材（多媒體與替代格式）
- ◆ 制度（彈性考評、考試調整）
- ◆ 師資（特殊 / 融合教育訓練）
- ◆ 同儕教育（同理心與理解教育）
- ◆ 學校文化與日常語言也應避免標籤化

保障孩子能在最能學習、最能參與的環境中成長，是融合教育的核心

支持差異化教學

提供多元化的教學方式，滿足不同學習需求的學生

- 彈性調整教學內容
- 運用多元評量方式
- 提供個別化支援

建置無障礙設施

創造友善的物理環境，讓每位學生都能安全的參與學習

- 改善校園無障礙設施
- 提供輔助科技設備
- 營造溫馨學習空間



融合文化的建立

鼓勵全校師生共同營造接納與尊重差異的校園文化，讓每個孩子都能在最適合的環境中快樂學習成長。

在校園中「合理調整」的重要性

定義與目的

合理調整是為了消除障礙，且在不對他人造成不當負擔的情況下，為使身心障礙學生能平等參與教育活動時所做的必要改變（教學、評量、環境或支援人力上的調整）。* **CRPD**及我國實務都支持此概念*

常見範例（學校可建立調整清單並記錄在 IEP 上）

- 考試延長時間、分段考試或提供口述考題。
- 減量作業、改變作業呈現（口述、視覺化、簡化文字）。
- 使用替代評量方式、課程目標分層化等。
- 提供輔具（放大鏡、助聽器、輸入法）、安排助理或同儕協助。
- 教室座位調整、提供視覺時間表或任務分解表、減少感官干擾。



班級中有特殊教育需求學生的班級經營

- 👉 建立常規與可預測性：明確的日程表、視覺提示（時間表、任務卡、時間倒數計時器）
- 👉 建立明確的獎勵系統：短期可執行、具體回饋
- 👉 分工與角色：學生助理員、同儕支持（peer buddy、小組合作分工）制度，促進互助學習避免單一標籤化學生
- 👉 任務分解與步驟清單：把大型作業切成小步驟
- 👉 正向行為支持（PBS）：預防為主，是以系統合作、教育性的方式，透過增強、教導正向行為來處理行為問題的策略。強調「建立積極環境」與「降低問題行為」，目標是教導個體發展溝通與社交技巧，學習替代行為，降低問題行為的發生，提升身心健康與學業成就
- 👉 定期回饋與 IEP（個別化教育計畫）檢討會議：與家長、學校行政人員、特殊教育教師，必要時得邀請相關專業人員，如：心理師及治療師等，共同檢視成效並調整策略

整體性要點



UDL通用學習設計 (Universal Design for Learning)

主要原則

其理念是「事先設計」而非「事後補救」

通過提供多樣化的學習方式

以建構一個具有包容性、彈性與可及性的學習環境

讓所有學生都能有效學習

尤其是那些有特殊教育需求的學生

UDL強調根據學生的多樣性來設計課程

目的是為了使每個學生都能達到

最佳的學習效果

小結

首要原則：

以「通用學習設計」為核心，打造適合所有學生的課程環境。

若仍有學生因特殊教育需求無法適應，則依個別需求進行「內、歷、環、評」的課程調整。

提供多樣的學習方式

課程設計需考慮學生的學習風格、需求和能力。以不同形式呈現教材內容，如文字、圖片、影音等，提供視覺、聽覺和動作等多感官的學習材料。

多元展現方式

讓學生用不同方式展現所學，不僅僅是透過傳統的測驗或考試，如口頭報告、實作、作品集、視覺展示等。

多樣的學習資源與支持

通過提供不同的學習資源和技術工具，來幫助學生克服學習上的障礙。這可能包括有助於學習的應用程式、讀取軟件、或是課堂中的協助支持。

促進學習的積極參與

課程設計鼓勵學生的主動參與，並根據他們的需求調整學習活動，以保持學生的學習動機、興趣，提升參與度。

班級中有特殊教育需求學生的課程調整 (內、歷、環、評)

適當的課程調整能確保學習目標對所有學生都「可達成但有挑戰」，提高學習參與度與成就感。

這同時也是法定義務（如特殊教育法要求課程、教材與評量具彈性）。

重要性

調整面向	調整策略
內容調整 (教學內容)	- 簡化或精選教材內容（例如保留核心概念，刪減過難細節） - 製作圖像化講義、心智圖、重點統整表等輔助資料 - 提供預習材料或課前簡報，幫助學生進入狀況
歷程調整 (教學過程)	- 調整教學進度與方式：分段教學、重複練習、小步學習 - 使用個別化教學、小組合作學習或助教支持 - 提供口語提示、肢體引導、操作教具等具體教學策略
環境調整 (學習環境)	- 安排適合學生的座位（如靠近教師或減少干擾的角落） - 提供適當輔具（如觸控筆、放大鏡、閱讀器、耳罩等） - 減少聲光刺激，創造安定、有結構的學習空間
評量調整 (評量方式)	- 提供延長作答時間、分段作答或口頭評量 - 使用替代性評量（如繪圖、錄音、操作示範等） - 評量標準可適度調整，重視學生進步與努力

班級中有特殊教育需求學生的課程調整

👉 課程分級（分層目標）：

把共通核心與個別可達成目標分開，確保每位學生都有可成功達成的學習目標。

👉 多樣化教學法（UDL 原則）：

提供多種呈現方式（視覺、聽覺、操作）、多種表達方式（口頭、書寫、口述）、多種參與方式。

👉 評量調整：

使用形成性評量、替代性評量或減量化評量，並明確記錄調整理由與成效。

👉 支援人力與資源：

定期 IEP 會議（在 IEP 中明確記載課程調整方式、負責人、時程與成效檢核）、家長回饋、通報與跨專業協調（心理師、輔導員、特殊教育師）。

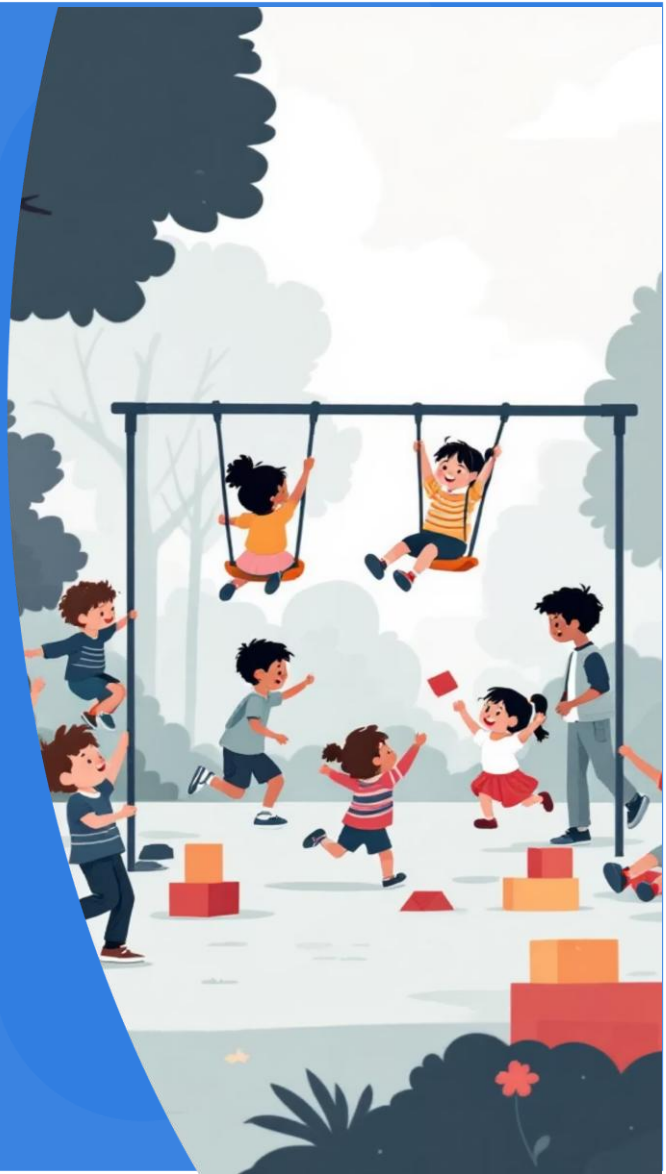
實務作法

關於特殊教育學生在 校園中的常見樣態

以下將常見情形分成幾類，
並提供學校、教師、家長及同儕的具體作法建議

投 南投縣政府

教育處 學生輔導與特殊教育科 / 承辦人員 陳佳君 輔導員



學習理解或
注意力問題

例如：
注意力短

例如：
閱讀理解弱

1

學校

安排學習支援小組、安排補救教學課程、
提供閱讀輔具與協助、調整課程進度

教師

採取分段教學、重復要點、重點標示、提
供圖像化教材、給予延長作業時間或分段
評量測驗

家長

在家配合視覺提示、短時段練習，並與教
師、學校保持溝通

同學

擔任學習伙伴、協助唸題或示範操作，避
免取笑或排擠同學

情緒或
行為調適

例如：
社交困難

例如：
情緒爆發

2

學校

建立安全的冷靜角、提供輔導資源、安排
家校協調會

教師

教導情緒辨識與調節技巧，避免公開懲罰

家長

瞭解孩子情緒爆發原因，配合學校所制定
之策略，在家練習冷靜技巧

同學

進行同理教育，在必要時提供安全距離與
支持，透過同儕支持與包容練習，協助情
緒回穩

感覺或肢體
功能需求

例如：

視、聽覺障礙

例如：

行動不便

3

學校

改善無障礙通道、設施等，協助提供助聽 / 大字書或點字教學服務，進行教室桌椅調整

教師

準備大字或點字、口述說明、影片字幕等，在教學進行中確認學生視線與收訊。

家長

配合維護輔具、資源申請（例如：交通）

同學

在尊重當事人與其自主性的前提下，協助日常行動、協助搬運、協助接送

語言溝通
障礙

例如：

口語表達障礙

例如：

語言發展遲緩

4

學校

申請專業團隊服務（例如語言治療師）

教師

簡化指令、用圖片或輔以手勢，提供口頭或文字選項進行回答。

家長

在家進行語言刺激活動練習、與學校分享在家裡所觀察到的學生狀態

同學

鼓勵輪流發言，給予回應的時間，避免打斷發言

資賦優異或
學習速率差異

例如：
學習速度慢

例如：
學習速度快

5

學校
教師

提供延伸或深化活動給資優學生，並為學習較慢的學生提供補強，分層輔導

家長

支持孩子個別發展，鼓勵正向挑戰，並協調校方資源

同學

尊重各自的學習步調，建立合作小組，讓不同能力的學生互補合作，相互合作完成任務



如何發現孩子需要幫助？

學習困難

孩子很努力
但學習效果不好
常常跟不上老師說話
或聽不懂指令

人際困難

與同學相處困難
、不喜歡上學，
人際關係一直有問題

情緒行為

注意力不集中
、容易情緒激動
，需要更多關注與協助

這些都是可能需要更多關注的訊號，學校應透過「轉介前介入（**RTI**）」來觀察、輔導及調整教學，再評估是否需要進一步提出鑑定

什麼是轉介前介入**RTI**？

在提報鑑定前，透過充分的觀察
、輔導與教學調整，並蒐集資料
，我們能更準確地了解學生的真實需求
，避免給予不適當的標籤。

轉介前介入的重要性

建立友善校園環境，
支持每一位學生的學習需求

01	校內觀察	仔細觀察學生在不同情境下的 學習表現與行為模式
02	資料蒐集	系統性收集學生的學習歷程與 相關評估資料
03	教學調整	根據觀察結果調整教學策略與 輔導方式
04	成效評估	持續追蹤調整後的學習成效與 改善情況

RTI轉介前介入實施流程

01 初步觀察與紀錄

教師針對學生的學習
或行為表現進行觀察
，並作初步紀錄

02 蒐集學習 / 行為資料

利用測驗、作業、行為量表
等工具，蒐集相關客觀數據

03 舉行個案討論會議

組織教師、輔導人員、
家長等召開會議，
進行多角度分析

RTI轉介前介入實施流程

04 訂定教學 / 輔導策略並實施策略

擬定具體可行的介入措施，
開始施行

05 執行並追蹤評估其成效

透過持續觀察與資料收集，
檢視策略的有效性

06 決定是否提報特殊教育鑑定

若介入成效不彰，考量是否
提報特殊教育鑑定

家長可以這樣做



1	保持溝通	與老師聯繫， 討論孩子的學習與生活狀況
2	提供資訊	若孩子有醫療診斷， 主動告知學校提供相關資訊
3	正向支持	尊重個別差異， 給予鼓勵、肯定與信任

同學們，我們可以這樣做

接納與理解 

當同學和你不一樣，試著理解他

尊重與不取笑 

同學表現不同時，我們要尊重他

幫忙與合作 

主動關心，一起玩，一起合作，用愛和耐心對待同學

投 南投縣政府

教育處 學生輔導與特殊教育科 / 承辦人員 陳佳君 輔導員



老師們可以做的教學、輔導策略

學習調整

- 學習單分段
- 減少書寫量

教學支持

- 加強口頭提示
- 即時回饋

專業協助

- 入班觀察
- 諮詢合作



行政支持措施

支持三級輔導制度

協助教師落實
建立完整的學生輔導體系

- 提供必要的行政支援
- 確保資源充足配置
- 建立有效溝通管道

建立RTI團隊

協助組建由導師、特教、
輔導人員組成的專業團隊

- 促進跨領域合作
- 定期召開團隊會議
- 分享專業知識經驗

三級輔導制度

是一種針對不同嚴重程度學生問題

而設計的層層保護網，

第一級 發展性輔導
針對全校學生，促進身心健全發展

第二級 介入性輔導
針對適應困難或有行為偏差的學生
提供較專業的個別或團體輔導

第三級 處遇性輔導
針對嚴重適應困難或偏差行為的學生
，連結心理治療、社會工作等
專業資源進行矯治

行政支持措施

召開個案會議

協助安排個案會議
並整合相關教育資源

- 規劃會議時程安排
- 邀請相關專業人員
- 提供場地設備支援

統整學生資料

妥善保存學生相關資料
並確保資訊保密

- 建立完整檔案系統
- 遵守個資保護規定
- 確保資料安全存取





融合教育

不讓任何孩子被落下

看見差異

也看見每一個孩子的可能

用心陪伴

與讓孩子走得更遠

共同成長

在愛與包容中一起學習

資

源

共

享

教育部全國特殊教育資訊網→特教消息、行政法規、行政支持、教學輔導、輔助科技、轉銜輔導、特教出版、特教資源

<https://special.moe.gov.tw/>

身心障礙者權利公約 (**CRPD**) 教育人員宣導手冊

<https://depart.moe.edu.tw/>

教育部國民及學前教育署優質特教平台

<https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=L>

教育部特殊教育專業發展數位課程平臺

<https://specialedulearning.moe.edu.tw/mooc/index.php>

教育部國民及學前教育署全國教保資訊網

<https://www.ece.moe.edu.tw>

有愛無礙 (**For General**) 網站→特教宣導影音區

https://general.dale.nthu.edu.tw/?page_id=5302

南投縣特教資源中心網站

<http://spec.ntct.edu.tw>

南投縣資優教育資源中心網站

<https://ntgifted.ntct.edu.tw/>

南投縣特殊教育社區暨相關資源家長手冊

<http://spec.ntct.edu.tw/FileDownload/FileUpload/20231218174349343187.pdf>

南投縣學生輔導諮商中心

<http://gcc.ntct.edu.tw>

觀光首都 宜居城市

 南投縣政府

Thank you!

教育處 學生輔導與特殊教育科

承辦人員 陳佳君 輔導員

specialeducation049@gmail.com

(049) 2562609