

南投縣 105 年度特殊教育教材教具製作比賽作品說明書

一、作品名稱:認識家鄉景點農產

二、製作單位:南投縣埔里國民小學

三、作者:陳晏生、陳玟錡

四、適用領域:社會領域、特殊需求領域

五、適用對象:特殊教育學生

六、設計動機:

- (一)我們的家鄉南投縣是台灣唯一不靠海的縣市，以農業為主，物產豐饒，因此設計此教材讓孩子認識各鄉鎮市遠近馳名的農產品。
- (二)南投縣得利於獨特的地理位置，境內奇山異水，近幾年大力推展觀光休閒，吸引大批遊客前來，藉由此教材也可以向孩子介紹各鄉鎮市自然觀光及人文古蹟景點。

七、功能:

- (一)認識各鄉鎮市行政區的相對位置。
- (二)認識各鄉鎮市農產品。
- (三)介紹各鄉鎮市自然觀光及人文古蹟景點。
- (四)藉由拼圖及木塊配對提升學生學習動機。
- (五)搭配觸摸地圖及點字書讓視覺障礙學生也能有效學習。

八、製作方法:

- (一)使用一木盒，設計成南投縣地圖輪廓，劃分出各鄉鎮市行政區疆界做成拼圖，拼圖上使用不同材質做觸摸地圖用。
- (二)木盒中間鏤空以便放置不同類型的木塊，引用各鄉鎮市農會農產品介紹及南投縣政府觀光處介紹的景點作成照片黏貼於木塊上。
- (三)針對視覺障礙學生額外編列點字書，依各鄉鎮市順序介紹並將點字附於其後，以便學生學習。
- (四)空白木塊可做為新主題使用或舊有主題之增減。
- (五)將木塊上的圖片燒錄製光碟，方便教師之後上課自行應用。

九、使用說明:

- (一)教師先介紹南投縣十三個鄉鎮市相對位置，認識自己的家鄉，並對自己所處的位置有個簡單的概念。
- (二)各鄉鎮市有一對應之觸摸材質，可讓視障生對於相對位置及疆域大小有一初步概念。
- (三)藉由主題式教學，先介紹南投是以農業為主的縣市，引導出每個鄉鎮市的特色農產品，搭配木塊的配對遊戲可以提升學習動機及檢核學習成效。
- (四)再以近幾年政府推廣觀光旅遊政策向學生介紹各鄉鎮市吸引遊客慕名前來的著名景點，結合前一主題做統整。
- (五)先觸摸地圖再搭配點字書可以提升視覺障礙學生學習效果，並能與大家

一起參與配對遊戲。

(六)教師可利用光中的圖片自行製作 PPT 或學習單，以增加上課及課後復習的效果。

十、使用效果及建議(或注意事項):

(一)在教學上的順序應以學生熟悉的鄉鎮市開始教學，結合學生生活經驗，介紹景點時可適時搭配影片及戶外教學，介紹農產品時可準備相關實物，以期能加深學生學習印象。

(二)教具中木塊照片為粗略舉例，學生若有提出其他不同的例子或想法，教師可適時增加木塊提升學生學習廣度。

(三)此教具適合主題式教學，可以更換不同的主題，每次教學前進行複習，教學後進行統整，結合不同主題能使學生有更完整的概念。

(四)引導視障生時可以先呈現觸摸材質，再觸摸點字，搭配多感官教學法讓學生觸摸材質、聽教師口述、說出名稱，建立起系統化的學習方式。

(五)(五)此教材的拼圖部分僅呈現南投縣各鄉鎮之相對位置及約略形狀，至於鄉鎮之比例因為製作而經過些微縮放，因此教師在運用教材時須注意。