附件一：作品說明書格式

|  |
| --- |
| 南投縣105年度特殊教育教材教具製作比賽作品說明書 |
| 一、作品名稱：北中寮踩風趣 |
| 二、製作單位：南投縣立爽文國民中學 |
| 三、作 者：徐詩婷、鄒文豪 |
| 四、適用領域：語文、自然、數學、社會、生活領域、社會適應 |
| 五、適用對象：國小中年級學習障礙學生 |
| 六、設計動機：北中寮景色宜人，中寮鄉公所打造自行車步道，路線總計長達十多公里，藉由「北中寮踩風趣」沿線規劃地方特色的景點並結合社區創造出教育、生態及健身功能的自行車步道。自行車步道的地方特色景點作為校外教學，在學校以外的社區裡，在自然的情境下教學，能增加學生的學習動機，並融合各領域做相關課程內容。另外，本活動亦設計學習手冊列題目闖關，增廣學生的見聞，以達到教學趣味化。 |
| 七、功 能：(一)認識北中寮的地方特色：龍眼林福利協會、璜山砲台觀景台、下水堀生態園區、聚落植物園、肖楠巨木群、龍鳳瀑布…等。 (二)融入地方特色做闖關活動：1.第一站「我是消費高手！」：讓學生透過實地的親自操作體驗生活中的消費購物，使數學除法應用融入於學習情境之中。 2.第二站「認識水生植物」：讓學生親自到下水堀生態園區認識自然科水域環境中的水生植物生長方式和外形特徵。3.第三站「GO~龍鳳瀑布吃小吃」：讓學生親自到龍鳳瀑布吃午餐，了解販賣當地的特產及商品，使數學四則運算融入學習情境中做消費。4.第四站「我就快到了！」： 認識單位英文縮寫公里(km)、公尺(m)，再學習基本的單位換算1公里(km)=1000公尺(m)，計算沿線景點里程。5.第五站「凡騎過，必留下記憶」：從龍眼林福利協會騎腳踏車起程到回程，沿路介紹社區地方特色景點，做語文領域(國語字配合題)，再作戶外教學回顧情景。6.第六站「看我的放大鏡」：說明與哆啦A夢的放大鏡的概念，再從特色景點中找出兩點做數學縮放圖型，畫出2倍放大圖。 |
| 八、製作方法：(一)引用南投縣政府-南投自行車悠遊網-中寮鄉畫地圖，底圖及路線皆做護貝處理，故本教具可依據使用需求做調整。(二)引用Google圖片做景點圖片及文字護貝，底部黏貼可再貼雙面膠帶(N次貼)，可依據教學需求做重複使用。(三)設計戶外教學的學習手冊，旨在學生觀察紀錄的能力。結合語文、自然、數學、社會、生活領域、社會適應關卡。透過老師的解說協助，加強對社區地方特色景點的了解。 |
| 九、使用說明：(一)實施戶外教學出發前，配合北中寮踩風趣自行車步道地圖先告知景點路徑與行程：從龍眼林福利協會出發→雜貨店(第一站)→龍安槌球場→月桃橋→下水堀生態農場(第二站)→清水國小→中寮阿嬤布工坊→心佛寺→龍鳳瀑布(第三站)→清城農莊→聚落植物園→水車廣場→龍眼林福利協會(終點)。結合「北中寮踩風趣學習手冊」來向學生解說各項活動，希望學生能透過親自參與的方式來體驗。另外，透過簡單有趣的方式融入各領域教學，同時，也希望學生能多認識社區地方特色的景點。(二)以活潑生動的教學宣導腳踏車安全騎乘方法，及交通安全應注意的事項，並告知須準備的配備(帽子、防曬油、白開水、鉛筆)，。(三)關卡分為六站，依序進行闖關，完成關卡將Q版騎腳踏車人型卡貼在「北中寮踩風趣」闖關卡。(四)第一站關卡「我是消費高手！」：親自體驗雜貨店購物，解決除法的應用問題，先理解範例題目列出算式的步驟，第一步驟加總人數，第二步驟再帶入除法解題。(五)第二站「認識水生植物」：親自到下水堀生態園區教學自然領域來認識水生植物，劃分水中分布狀況，將外型特徵和生長方式做連連看。(六)第三站「GO~龍鳳瀑布吃小吃」：親自到龍鳳瀑布吃午餐(小吃吃到飽)，先讓學生了解攤販分別販售的商品，老師再解釋範例題目，讓學生了解題意，然後試著讓學生列出算式並讓學生說出解題的過程與意義。(七)第四站「我就快到了！」：龍鳳瀑布為折返點，騎回龍眼林福利協會。在龍眼林福利協會進行闖關學習單，例如：馬拉松跑步計算做為範例解說基本的單位換算1公里(km)=1000公尺(m)，計算路線一的景點里程。(八)第五站「凡騎過，必留下記憶」：紀錄本活動所經過的景點並搭配北中寮踩風趣自行車步道的地圖路線做隨機考題。需將景點擺回地圖中正確的位置，另外，搭配學習手冊將各景點的文字、圖片配對。最後再作回顧景點，並畫下最有印象的情景。(九)第六站「看我的放大鏡」：解釋規則講原始圖放大2倍，範例已經將肖楠巨木原始圖放大2倍。再讓學生將清水國小(小木屋)在新的方格中找出對應的線段，畫出2倍的放大圖。 |
| 十、使用效果及建議：(或注意事項)(一)注意事項1.因本活動係屬於校外活動，於騎車期間需考量到學生的安全與體力等因素。活動進行時，需有兩位以上的教師一同進行或邀請社區家長陪同參與。2.本活動看板可於行前或各活動定點使用。考量到本活動是騎乘腳踏車方式，攜帶可能不便，因此可建議讓陪同的教師開車攜帶看板，亦能隨車前進，可預防突發狀況使用。(二)使用建議1.本活動融合在地文化特色，除課本知識的活用外，還需讓學生了解在地文化。2.於時間許可下，可以讓學生多一點實作、體驗當地產業的活動，可使得活動變得更多元、豐富。3.可增加學生訪談的能力，讓學生自己詢問當地居民一些事項，藉此培養學童接觸人群、口語表達等基本能力。 |